

嘉定区安亭小学 2022 学年度课程计划

一、指导思想

全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实党和国家的教育方针、国家与上海市中长期教育改革和发展规划纲要以及全国教育大会与上海市教育大会精神，推进国家统编三科教材使用工作，落实立德树人根本任务，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生的课业负担，促进学生身心健康发展。

根据学校办学愿景和课程目标，以先进的课程理念为指导，深化课程综合教育改革，加强学校课程管理，推进校园数字化转型，提高教师的课程执行力，不断提升学校的教育品质，促进学生身心健康发展。

二、学校课程建设基础与背景分析

（一）国家要求与课程计划的变化

教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》将新一轮课改的重点定位在立德树人的新高点上，要培养学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。根据《中小学德育工作指南》《上海市学生民族精神教育指导纲要》《上海市中小学生生命教育指导纲要》《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）、《教育部关于印发〈大中小劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号），把培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入学校教育全过程。大力开展“温馨教室”建设，促进中小学生身心健康发展；积极探索实践教学和学生参加志愿者服务、公益劳动等社会实践工作的有效机制，培养学生劳动观念，提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）、《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中办发〔2021〕40号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知》（教材〔2022〕2号）、《教育部关于印发〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》（教材〔2017〕4号）、《教育部关于印发〈国家义务教育质量监测方

案（2021年修订版）》的通知》（教督〔2021〕2号）、《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（教基〔2021〕4号）、《中共上海市委办公厅上海市人民政府办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见〉的通知》（沪委办发〔2021〕26号）、《上海市教育委员会等九部门关于印发〈本市落实义务教育阶段学生减负增效工作实施意见〉的通知》（沪教委规〔2019〕10号）、《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐30分”拓展活动的通知》（沪教委基〔2017〕37号）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）〉的通知》（沪教委体〔2018〕36号）、《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》（沪教委规〔2020〕21号）、《上海市嘉定区教育局关于印发〈嘉定区课程与教学改进五年行动计划（2021-2025）〉的通知》（嘉教〔2022〕30号）、《嘉定区小学“学习品质”提升三年行动方案》（嘉教〔2020〕45号）以及市教委制订的《上海市教育委员会关于印发上海市中小学2022学年度课程计划及其说明的通知》（沪教委基〔2022〕17号）等文件精神，同样指出：为了每一个学生的终身发展，就是要着眼于学生长远发展和社会文明进步的需要，全面实施素质教育，进一步规范课程教学工作，减轻学生过重课业负担，认真执行课程计划，加强教育教学管理，规范课程教学工作，努力提高教育教学质量。

根据《上海市小学2022学年度课程计划及其说明》，需关注以下两点变化：

（1）小学课程计划依托基础型课程、拓展型课程和探究型课程，落实《义务教育课程方案（2022年版）》关于国家课程、地方课程和校本课程设置及实施要求，实现培养目标。各小学要根据课程目标，以先进的课程理念为指导，结合学校实际，制定2022学年度学校课程计划，加强学校课程管理，切实贯彻落实上海市小学课程计划。各小学要聚焦核心素养，变革育人方式，强化学科实践，推进综合学习。

（2）各校要根据《上海市义务教育课后服务工作指南》，坚持“愿留尽留”原则，为放学后自愿留校的学生提供免费课后服务。统筹课内外学习安排，有效利用课后服务时间，安排作业辅导、德育、阅读、科技、体育、艺术、劳动、安全实训等多种类型的素质教育活动。

因此，学校要及时更新育人观和课程观，加强教师队伍建设，提高课程领导力和执行力，通过课程建设来回应落实相关工作要求。

（二）学校课程 SWOT 综合分析

借助 SWOT 分析法，根据 2021 学年课程计划实施情况，从“学生分析、课程结构、课程管理、课程资源、教师队伍、信息化水平”五个领域，经“优势、劣势、机遇和挑战”四个维度进行分析，如下表显示：

	优势 (S)	劣势 (W)	机遇 (O)	挑战 (T)
学生分析	学生兴趣广泛、运动能力强，对学习较有兴趣。	学生人数较多，家庭教育状况参差不齐，创新意识和创造能力有待再提高。	基于标准的教学与学业水平评价，以及学校丰富课程给学生的全面发展带来的机遇。	传统价值观与教育新理念之间的协调发展，学生个性发展给学习教育带来的新变革。
课程结构	建立了《爱弥儿》课程体系，三类课程开齐开足开全；科目综合多样。	三类课程的均衡发展有待提高，学生个性化学习和发展的需求与日俱增。	区域特色课程《汽车总动员》建设的不断推进和深入。	不断完善课程体系，更好地满足更多学生个性化发展的需求。
课程管理	三类课程规范有序地推进校本化实施；积极探索和实践，切实提高课堂质量。	除基础型课程外，拓展型、探究型课程的教研力度有待加强提高。	区域课程的规划和推进，学区化办学的深入，学校课程管理的不断规范。	区域重点课程的有力推进，家校社合作课程资源的维持与有效利用。
课程资源	以“爱弥儿”课程体系及学校特色课程建设，创设师生发展平台，课程资源不断丰富，	拓展型课程的特色还需突显，探究型课程对资源的利用仍需进一步	共建合作项目的不断增多，校外资源的不断丰富，为均衡三类课程提供了保	进一步加强师资建设和课程研究，更新教师教学观念，实现均衡发展。

	实现可持续发展。	加强。	障。	
教师队伍	师资队伍水平逐年提高，教师的课程意识不断提升。	教师能关注目标的制定与落实，关注评价的多元与客观，但理念落地有待提高。	区见习教师规范化培训基地、各级各类项目实施助推学校校本培训及教师专业发展。	新教师(新进教师)专业成长需要进一步关注。
信息化水平	抓住了上海市信息化标杆培育校建设的契机，完善特色课程建设、并在数字教材学校应用项目、数字实验、智慧教室运用等方面有序的推进。	对于全体教师新技术、新理念的接受与内容，还需进一步的提高。	进一步提炼信息技术标杆校特色，在教学流程再造、校本特色课程《汽车总动员》、数据的运用建设方面重点实施。	信息化标杆培育校的建设,对全体教师信息化水平发展提出了新要求与新挑战。

(三) 具体优势

1. 积极参与综合改革，课程变革卓有成效

作为嘉定区教育综合改革示范校，学校聚焦人文科技，深化课程和教学改革，积极参与市教委教研室、区教育局及教育学院的“数字教材学校应用”、“基于区域的特色课程创造力研究”、“聚焦学生学习，提升课堂教学品质的区域行动”等综改行动项目。

学校还以项目研究为抓手，围绕“OMO 学科项目化、数字化转型（数字教材应用、三个助手）、品质课堂、慧雅阅读、综合课程、积极特质下的生涯启蒙教育”等项目研究，加强课程统整和课程模式研究，不断推进课程变革。

2. 基于前期研究，培育信息化应用标杆校

作为上海市信息化标杆培育校，学校充分发挥信息技术在教学中的优势，通过“三个助手”、数字教材应用、全景课堂、沪滇远程教研等活动，促进教师专业提升，提高学生学习效率，并利用数据进行寻证备课、教学与辅导，促进教学变革。

3. 实施幸福课程，提升积极特质

德育处认真梳理、整合、细化幸福课程项目，大大丰富了幸福课程项目在我校的覆盖面。丰富“大德育”课程，学校积极推进“福袋”系列化活动，借助“幸福袋”、“交通安全违规行为告知单”等形式，形成了过程性评价、即时性评价、制度性评价和跟踪性评价相结合的多种评价模式，确保了幸福课程推进的实效性。结合心理健康教育，促进学生拥有“自信、自主、合作”的积极特质。

4. 师资梯队均衡发展，专业能力持续提升

学校整体师资水平具有一定优势，梯队结构均衡、合理。教师工作踏实认真，勇于进取，追求创新，在推动学校发展的进程中发挥了决定性作用。

学校目前共有教职工 109 名，其中专任教师 102 名，职工 6 名，管理人员 1 名。专任教师中，研究生学历 15 人，占全校教师数的 14.71%；本科学历 85 人，占全校教师数的 83.33%。学校有高级教师 12 名，其中，正高级教师 1 名，占全校教师数的 1%；副高级教师 11 名，占全校教师数的 10.78%；一级教师 57 名，占全校教师数的 55.88%。学校有区骨干教师 8 名，区学科新星 1 名，镇骨干教师 10 名，校骨干教师 5 名。三级骨干教师占全校教师数的 23.53%，区级优秀教师显著提升，高级教师和骨干教师成为一支强有力的专业队伍，在学校教改、科研等方面发挥引领作用。

（四）问题剖析

1. 爱弥儿课程还需梳理完善。学校的整体课程设计还不尽合理，还需要作进一步的完善和修改。三类课程在整体课程构建之间的融合关系需要进一步厘清；德育幸福课程在学校整体课程设置中如何凸显部分与整体的关系；基于区域特色的汽车课程在整体课程中的具体地位以及具体操作模式需要清晰。学校课程的评价体系需要进一步完善，需要运用信息化技术开展“德智体美劳”综合评价，补充课堂和单元的过程性评价。

2. 骨干教师和高级教师中，发挥的辐射与引领不够，师徒带教等工作还有待于进一步规范落实；优秀教师中区级以上的名师还需要培养，特级及正高级教师还可以进一步挖掘。此外，除优秀教师外的其他教师的科研水平有待提升，五年内青年教师的专业发展相对比较薄弱。

3. 信息化应用标杆培育校特色打造和推进需要进一步加强。学校“5E 行

动”的推进运用需要进一步完善。

4. 学校特色项目需要进一步凸显。学校总体课改项目较多，特色品牌项目凸显不够，需要梳理统整，厘清重点特色项目，将其做深做强，并能够借助重点特色项目带动新优质联盟内学校的共同发展。

三、学校课程理念与目标

（一）课程理念

通过传承和发展，学校提出了“真我教育——响应儿童需要，享受教育生活”的办学理念。即：通过激发受教育者主体的自主性、能动性和创造性，使教育成为主体的内在需要，通过学生自觉实践实现“致良知”的真我。换言之，只有通过知行合一的主体教育，才能成就富有创造性的真我。由此，学校的课程理念为“让每一个生命向着真我生长”。表示：课程即生命场景、课程即个性张扬、课程即美好生活。

（二）课程目标

1. 办学目标

办一所充满时代气息的百年老校

2. 课程目标

让每一个儿童都能成为快乐的爱弥儿

3. 培养目标

乐于思考的探究者，勤于实践的行动者，
善于分享的合作者，勇于担当的责任者。

具体目标如下表：

内容	目 标	
	低年级	中高年级
善于思考的探究者	1、学会观察，学会发现； 2、好奇心强，勤于思考； 3、大胆想象，敢于表达； 4、勇于尝试创作小制作。	1、善于观察生活，善于发现； 2、敢于提出问题，主动解决问题； 3、勇于发表不同的见解； 4、想象丰富并合情合理。
勤于实践的行动者	1、课堂学习，专注投入； 2、实践活动，积极参与；	1、积极主动投入课堂学习活动； 2、主动参加小调查、小实验活动；

	3、 兴趣活动，乐于参与； 4、 社团活动，选择参加。	3、 社团活动，积极参加； 4、 运用所学知识独立分析并解决问题。
乐于分享的合作者	1、 集体活动，乐于参加； 2、 集体目标，共同努力； 3、 乐于与他人合作完成任务； 4、 敢于与他人交流、分享。	1、 主动参加集体活动，并能在活动中体会到自己的作用； 2、 学会在集体活动中尊重他人； 3、 学会合作的方法； 4、 善于与他人合作完成任务。
勇于担当的责任者	1、 承担小家务； 2、 参加班级值日活动； 3、 遵守学校纪律、班规； 4、 养成整理书包的习惯。	1、 乐于参加公益活动； 2、 自觉遵守社会公德； 3、 同学有困难肯帮助； 4、 养成预习复习的好习惯。

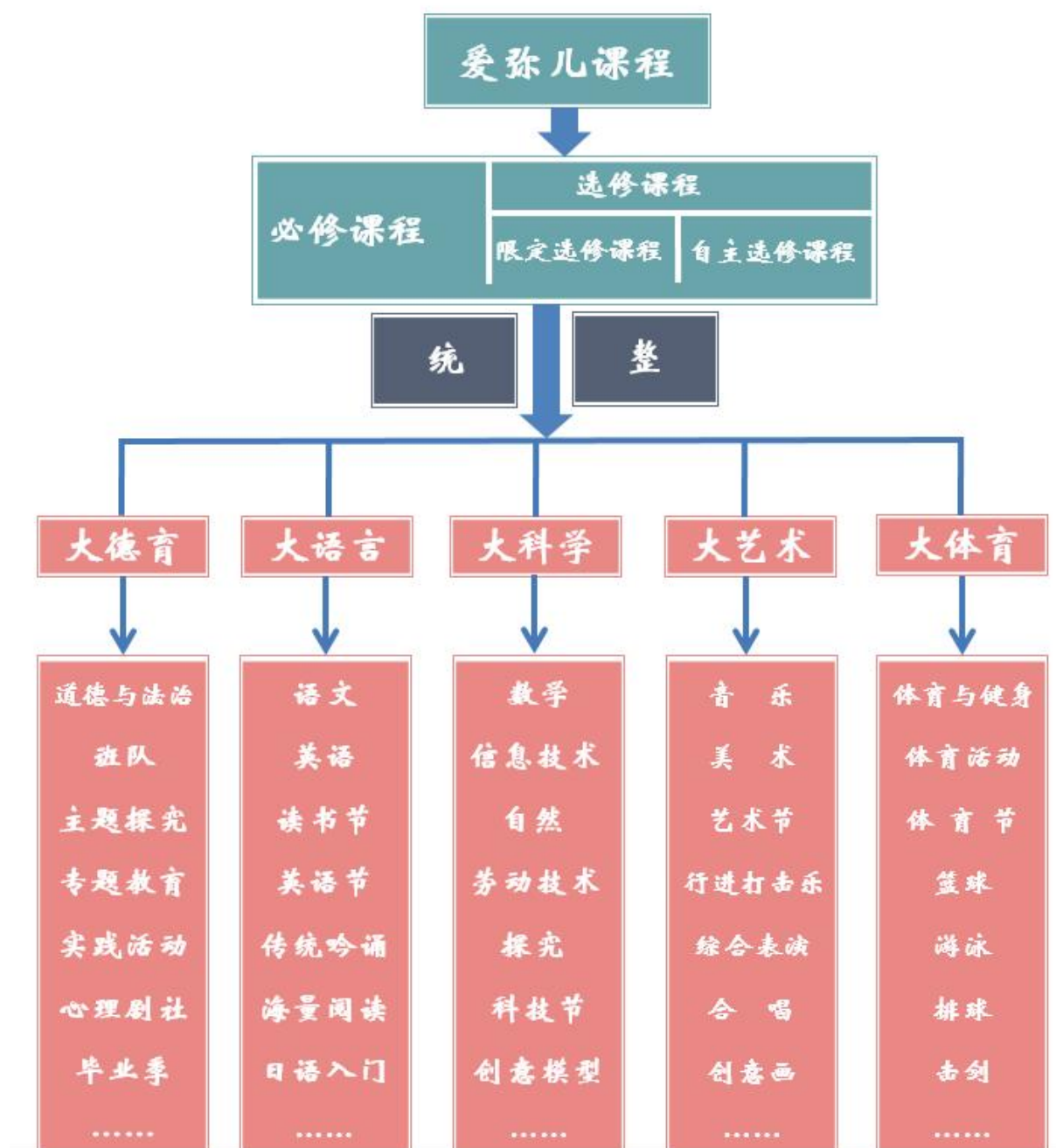
4. 教师发展目标：

教学——有品质的智者，生活——有品味的雅士。

四、学校课程结构与设置

（一）爱弥儿课程框架结构

学校课程是一个完整的体系，按照儿童经验的逻辑组织课程，响应学生原有的经验构建和整体感知这一需求。体现在基础型、拓展型、探究型三类课程的有效整合上，体现在不同学段课程目标的整体布局、分步实施上，体现在必修、限定选修、自主选修等修习模式的灵活运用上，实现以上因素的整合实施，取得课程教育最大效益，是学校课程整体框架设计的内在精神。课程框架分为五大模块，具体见下列图谱：



(二) 学校课程设置

1. 说明

- (1) 严格按照课程计划课程设置的课时，要专课专用。
- (2) 考虑学科、教室分布的特点，一、二、三年级的美术课安排在同一天连续进行，四、五年级的美术与劳动技术隔周轮上，分别在同一天连续进行；三年级的信息科技也安排在同一天连续进行。
- (3) 加强心理健康教育，根据上海市心理健康示范校的要求，三年级每周

一节心理健康教育课。其他年级午会课进行生命教育、心理健康活动课，由专兼职心理健康教育教师执教。班主任每学期至少有 1 节以生命教育心理健康为主题的班团队会，有计划、有活动、有记录。

(4) 加强专题教育（特别是安全教育、生命教育、禁毒教育等），利用每周三午会课进行专题教育，每周四午会课开展阅读教育活动。加强劳动教育，把每周午会课作为劳动实践课。加强时事教育，每周二午会课进行时事教育。每月一次国旗下讲话以时事为专题。

(5) 小学一年级入学初 4 周全学科推进学习适应期活动；一年级初 4 周不安排“快乐活动日”，利用拓展型课程和探究型课程的课时，落实 16—20 课时的学习适应期综合活动。

(6) 小学各年级认真落实“五课、两操、两活动”，每天开设 1 节体育课，每周体育活动 2 次，每天安排广播操至少 1 次、眼保健操 2 次。保证学生每天校园体育活动 1 小时。

2. 课程设置与课时安排

嘉定区安亭小学 2022 学年课程设置与课时安排一览表

课程、科目		年级					说明
		一	二	三	四	五	
基础型课程	语文	9	9	6	6	6	1. 小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，作为必修内容，利用道德与法治课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，平均每周 1 课时。 2. 一年级入学初，各学科
	数学	3	4	4	5	5	
	外语	2	2	4	5	5	
	自然	2	2	2	2	2	
	道德与法治	2	2	2	3	3	
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2	
	美术	2	2	2	1	1	
	体育与健身	5	5	5	5	5	
	信息科技			2			
	劳动技术				1	1	

	周课时数	27	28	29	30	30	设置 4 周的学习适应期，加强小幼衔接教育。 3. 语文课程每周安排 1 课时用于写字。
拓展型课程	兴趣活动（包括体育活动）	4	3	3	2	2	1. 三年级每周安排 1 节心理健康课。 2. 一年级安排一节七巧板训练课。 3. 一、二年级每周安排 1 节文化交流拓展课。 4. 每周安排 2 课时体育活动，1 节安排在课内，1 节安排在课后服务时间。其中：三至五年级安排在周一下午第三节课；一二年级安排在周五下午第二节课。 5. 每周三下午为快乐活动日时间。 6. 每单周上班会，双周上少先队活动课。
	专题教育或班团队活动	1	1	1	1	1	
	社区服务社会实践	每学年 1~2 周		每学年 2 周			学生必修，学校集中安排。
	探究型课程	1	1	1	1	1	安排学校特色课程与探究包内容的学习。
	午会	每天 15 分钟：周一劳动实践，周二时事教育，周三专题教育，周四阅读活动，周五班务处理。					
	广播操、课间跑、	每天约 45 分钟					其中早上大课间 30 分

眼保健操						钟，上下午眼保健操各 1 次，下午室内操 1 次。
周总课时量	33	33	34	34	34	每课时按 35 分钟计。

3. 一日活动安排

(1) 严格执行市教委文件精神，8：20 之后组织集体活动，对于 8：20 之前到校的学生，学校加强安全管理，重要岗位安排值日护导老师，指导学生安全活动。

(2) 每节课安排 35 分钟，课间休息和预备铃声为 10 分钟，每天安排 15 分钟午会课，每天安排大课间、广播操以及每周固定的体育与健身课、体育活动课，来确保每天至少 1 小时的体育锻炼。

(3) 学校将午休时间排进课表，午休时间不少于 30 分钟。

嘉定区安亭小学作息时间表 2022 年 9 月

上 午	7:30/8:00	教师到校
	8:20-8:50	大课间活动
	8:50-9:25	第一节课
	9:35-10:10	第二节课
	10:20-11:00	眼保健操、第三节课
	11:10-11:45	第四节课
11:45-1:00 (11:45-12:10 午餐, 12:10-12:40 午休)		
下 午	1:00-1:20	午会课、课间操
	1:25-2:00	第一节课
	2:10-2:50	眼保健操、第二节课
	3:00-3:35	第三节课
	3:45-4:20	周三第四节课\课后服务(一)
	4:00/4:30	教职工下班
	4:20-6:00	课后服务(二)
	4:20-5:30/6:00	校级社团活动
备注	1. 周一下午 3:00-3:35 各年级安排课后服务(体活) 2. 周三下午 3:45-4:20 上拓展课	

3. 单周五学习活动 3:30-4:30, 双周五教研活动 3:30-4:30

4. 一周活动安排（主要通过每周的总课表体现）

(1) 各年级严格执行规定的周课时数。

(2) 各年级根据课程计划规定的科目进行教育教学活动，校本兴趣活动课的时间集中安排在每周三下午，全校各年级均开设，分校级和年级两个层面，实行走班制。

5. 拓展型课程

拓展型课程主要分限定拓展和自主拓展。包括兴趣活动、专题教育、班队活动、社会实践及社会服务，由学校做好整体规划。

(1) 拓展型课程开发与实施：根据教师自身优势和学生需求自报科目，学校课程委员会审核，教导处发布，然后学生根据菜单选课。实施后由学校课程委员会评价。具体操作要求见《安亭小学校本课程开发与实施纲要》。学校作为项目校参加上海市教委《基于区域特色的校本课程创新力的实践与研究》项目，进一步开发、完善《汽车总动员》系列课程，培养学生创新力。

(2) 周三“快乐活动日”的安排：根据市、区教育局要求，学校决定每周三下午安排半天时间让学生开展活动，包括体育锻炼、社会实践和社会服务、班团队和社团活动、参观考察活动、社会调查和研究活动等。为了真正体现“快乐、健康”的宗旨，学校在快乐活动日这天不布置书面的回家作业，但是把家务劳动作为必做的作业。

(3) 深入推行快乐 430 方案，引进外来教育资源，丰富学生活动。

(4) 学校根据学生年龄特点以及《上海市教育委员会关于印发〈上海市中小学专题教育整合实施指导意见（试行）〉的通知》（沪教委基〔2014〕54号）要求，开展各类专题教育，确保相应的课时，具体见附件《安亭小学专题教育实施方案》。

专题教育作为拓展型课程，安排在拓展型课程、午会、班会时间进行。

(5) 主题教育活动主要与专题教育、班队活动、学校文化活动、社会实践活动等相结合，充分体现学校的核心价值。学校对于主题教育活动的设计有一个整体的思考，做到结合校训内涵——三心三力，每月有重点、有主题，年级之间呈螺旋型，每个主题的实现都有符合学生年龄特点的 2 至 3 个项目支撑，项目有短期的，也有贯穿一个月的。

(6) 根据劳动教育的要求，学校实施校本劳动课程，时间安排在劳动技术课程、拓展型课程、午会、班会、社会实践活动、课后等时间进行。

安亭小学午会课一周安排

周一	周二	周三	周四	周五
劳动教育	实事教育	专题教育	课外阅读	班务处理

嘉定区安亭小学主题教育活动一览表

	时 间	主 题	年 级				
			一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
第一 学期	9 月	好习惯 我承诺	各年级为营造良好班集体而开展好习惯承诺活动				
	10 月	执行力	做个守 纪好苗 苗	我行动， 我能行	热情参 与 携手进 步	事在人为 赢在执行	我们 是 行 动 的 巨 人
	11 月	意志力	不断学 习 我能 行	乐观坚 持收获 成功	相信自 己 不断成 功	坚持不懈 绝不言弃	坚 持 到 底 乐 观 向 上
	12 月	创造力	我发现 我快乐	我观察 我想象	我好问 我思考	动手动脑 我能行	创 造 改 变生活

	时 间	主 题	年 级				
			一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
第二 学期	2 月	好习惯 我承诺	各年级针对学生个体开展好习惯承诺活动				
	3 月	仁爱心	说出我 心中的 爱	让行动 表达我 的爱	让我的 爱不 断延 伸	传递我 的爱	与 爱 同 行，一 路 灿 烂

	4月	责任心	自己的事自己做	自己的责任自己负	让责任心在我的心中发芽	做有责任心的人	校训在我心中责任引我行
	5月	正义心	播种正义的小苗苗	星星火炬照亮我	扬起正义之帆	拥有一颗正义之心	正义之心伴我行

(7) 社会服务、社会实践分散于整个学年，共计10天。班级层面：加强校内小岗位服务的管理、假日小队的安排；学校层面：安排全校性、分年级的社会实践活动。

嘉定区安亭小学社会实践一览表（每个月第四周周三下午）

	时间	项目	年 级				
			一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
第一 学期	9月	校级课外 实践活动	苏州 白象 湾	奉贤申隆 生态园	太仓现代 农业园区	禁毒馆、 长风公 园	浏河营 地
	10月	年级课外 实践活动	参 观 安 亭 老街	进超市体 验活动	古树公园	社 区 服 务	参 观 嘉 定孔庙
	11月	观看电影	待定	待定	待定	待定	待定
	12月	欣赏高雅 艺术	待定	待定	待定	待定	待定
	1月	观看电影	待定	待定	待定	待定	待定

第二 学期	时间	项目	年 级				
			一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
	2月	观看电影	待定	待定	待定	待定	待定

3月	年级课外 实践活动	参 观 市 民 广 场	嘉 定 烈 士 陵 园	汽 车 公 园 放 风 箏	参 观 消 防 中 队	走 进 震 川 院
4月	校级课外 实践活动	顾 村 公 园	海 湾 国 家 森 林 公 园	欢 乐 谷	苏 州 枫 桥	上 海 都 市 菜 园
5月	欣赏高雅 艺术	待 定	待 定	待 定	待 定	待 定
6月	观看电影	待 定	待 定	待 定	待 定	待 定

(如遇特殊情况,时间和地点另作调整)

6. 探究型课程

(1) 探究型课程每周一课时,使用学习包与校本特色课程《汽车总动员》中探究型课程相结合。

(2) 校本特色课程《汽车总动员》探究型课程中,一年级实施《认识车程地图》、二年级实施《交通与规则》、三年级实施《汽车发展史》、四年级实施《汽车与生活》、五年级实施《汽车城的职业》。

具体安排见《安亭小学探究型课程课程方案》。

五、课程实施与评价

(一) 三类课程实施

学校通过进一步完善办学理念、育人目标、课程整体架构等顶层设计,形成较为完善的管理机制与实施路径。

1. 基础型课程

基础型课程是每一个学生的必修课,学校全面贯彻国家课程计划和市级课程计划文件要求,根据本校学生的实际情况,按照课程计划开足开齐基础型课程,创造性地实施课程,切实保障基础型课程的有效开展,努力培养“善于思考的探究者,勤于实践的行动者,乐于分享的合作者,勇于担当的责任者”。

学校以《嘉定区小学课程教学管理规范》为标准,完善基于课程标准的教学与评价制度。每位教师在深刻理解课程标准的基础上,制定学期教学计划。通过教研活动,教师依据标准,梳理单元的三维目标,形成单元知识点的双向细目表,

再细化到每一课时的教学中。课后以教学反思调整优化教学设计和教学策略。各学科设计符合课程特点和本校特色的评价方案，着重加强等第制分项评价和过程性评价，发挥评价激励作用。

2. 探究型课程

学校以配套的探究型课程学习包学习为主，校本特色课程中探究型课程部分的学材学习为辅。通过发现和提出问题，应用知识去探究和解决问题的学习活动，从中获得感受和体验。课程着重培养学生在实践和研究基础上的创造性学力，包括创新精神、实践能力、个性特长等，重视对学生合作学习、综合运用、选择组合等能力的培养，不断增强学生的探究能力、合作能力、创新意识和社会责任感。

在实施过程中组织任课教师开展探究型课程的培训，明确课程理念、目标、实施特点，结合《探究型课程学习包》《汽车总动员》设计探究活动。

落实常规工作，定时、定期、定主题开展教研活动，每学期不少于3次，同时积极参加区教研活动，采用随堂听课、成果展示、调查报告和研究汇报等评价方式。

（探究型课程的实施要求具体见《安亭小学探究型课程实施方案》）

3. 拓展型课程

拓展型课程主要分限定拓展和自主拓展。包括兴趣活动、专题教育、班队活动、社会实践及社会服务。根据《上海市普通中小学课程方案》和市教委《关于中小学拓展型课程建设与实施的若干意见》的要求，学校制定了《安亭小学拓展型课程实施方案》，对各年级段的课程分级目标进行了明确的界定，对学校拓展型课程的课时、课程内容的选择、科目举例、各年级段活动科目的开设、管理、评价等都作了具体的要求。

此外，在科目的设置上体现不同学习领域的要求，对限定拓展内容和学生实践活动做了规划，形成月月有重点、年年有特点。在兴趣活动科目的设置上考虑学生的需求、国家课程的拓展延伸和现有的教育资源，每学年进行一次调整。为了引导与规范教师对于校本拓展型课程的开发与实施，学校制定了《安亭小学校本课程开发指导纲要》。目前，学校共有七十多门校本拓展型课程，基本满足学生兴趣学习的需要。

拓展型课程的校本化实施和开发流程：教师制定计划、自主申报 → 课程委员会审批 → 教导处安排课时 → 教师实施，教导处检查 → 评价、总结。

（拓展型课程开发具体见《安亭小学校本课程项目开发实施与管理程序》。）

（二）加强课程执行力度

根据《关于加强中小学教学常规的若干意见》《关于中小学拓展型课程建设与实施的若干意见》《关于中小学研究型课程建设与实施的若干意见》等文件精神，要树立严格全面执行课程的意识，提高执行的能力，对于执行力量薄弱的课程要采取措施，从机制上予以保证，学校将成立课程委员会和质量委员会，加强管理，努力发挥各类课程的价值；为确保课程质量，采取多位教师轮流上课的方式。尊重学生差异，为随班就读学生制定个别化教育计划，并在教学五环节中注明对特殊学生的指导。

（三）规范落实教学五环节

1. 备课。认真学习《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》《上海市小学各学科教学基本要求》《上海市各学科年段评价指南》《小学各学科单元教学设计指南》等，通读教材，把单元教学目标具体落实到每一课的教学之中，对教学过程进行单元整体设计。备课检查由教学质量管理会共同负责。学校每学期对教师进行备课检查不少于三次，期初重点检查“备课量、格式规范”；期中期末重点检查“备课量、格式规范、复备调整情况、反思撰写”；随堂听课后的备课检查由分管行政负责，重点检查“备课与上课一致性、随堂改进备课”。

2. 上课。加强“学科德育”“学科整合”在学科教学中的探索，推进学科项目化学习研究，形成互相学习，互相促进的教研氛围。每学期学科教研组长听课20节，教师听课15节，并在听课记录中进行点评。

3. 作业。结合“五项管理”及“双减”要求，认真做到作业常规有章可循，科学规范。

一是控制作业总量。学校通过健全作业管理机制，完善作业管理办法，通过建立作业公示制度，加强各学科作业统筹，坚决控制学生书面作业总量。每天在校园网上分年级分学科公示作业内容、作业类型和完成时间。确保一、二年级不布置书面家庭作业，教师可在校内安排适当巩固练习；三至五年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟，教师指导学生充分利用课后服务时间在校内基本完成书面作业。

二是提高作业质量。学校教研组内合作研究设计作业，不断完善校本作业练习设计，作业难度不超过课程标准要求、不超出学生认知和能力水平。备课组作业内容相对统一，教师可结合自己班级学情，科学设计个性化作业，对完成基础作业有困难的学生设计分层练习，并开展个别化辅导。学校启用文印申请制度，印发给学生的练习需要组长审批，严禁教师布置机械性、重复性、惩罚性作业，增加学生的作业负担。

三是强化教师职责。教师提前试做拟布置的作业，控制好作业量，严禁给家长布置或变相布置作业。教师要严格遵守“有布置必批改”的原则，备课组统一作业要求和批改要求，规范评价标准。不得要求家长代为批改作业，不得要求学生自批自改。教师要通过作业精准分析学情，对学生作业中的问题及时进行归因分析并反馈学生，调整教学设计。学校出台了作业管理监测办法，将教师作业管理情况纳入绩效考核。

四是加强家校沟通。教师每日及时批改学生作业，关注学生作业完成情况，对于学生个体异常现象及时与该学生家长沟通，特别是对于完成基础作业有困难的学生和完成作业速度慢的学生家长加强联系，给予家长在家辅导孩子完成作业的指导建议，减轻家长辅导孩子作业负担，家校携手，共同帮助孩子养成良好的作业习惯和学习习惯。

4. 学科考试（考查）。小学阶段不进行期中考试与考查。一、二年级所有课程均为考查学科，以游园、分项评价等形式进行考查，一年级期终不进行书面考查；三至五年级语文、数学为考试学科，其余学科为考查学科，考查形式灵活多样。无论考试学科还是考查学科，均需于开学初根据课程标准制定评价量规，严格实行等第制评价，以等第制形式将学生考试（考查）成绩记录在《学生成长记录册》上。平时所有练习及考查（考试）均以等第制评价。

5. 辅导。帮助学生解答疑难问题，指导学生做好课内外作业。用足用好课后服务时间，加强课堂作业的巡视辅导，加强学困生作业指导。对学困生要有计划、个性化地补差、补缺，辅导时应做到热心、耐心、细心。要通过各种方法指导优化，落实训练，培养兴趣，发展特长，形成个性。定期召开语、数、英教师会议，座谈后进生补习情况，调整补习措施。

（四）加强课程实施评价

课程的评价主要包括对学校课程实施的评价、对学生的学习评价及对教师开发、利用和实施情况的评价。依据《上海市中小学生学业质量绿色指标》《基于课程标准的教学与评价》精神，深入实施学生综合素质评价，全面推进等第制，促进学生积极主动发展。

1. 评价的基本原则

一切学生的评价，都要基于课程标准。特别要注重过程管理。学校为此推出了“温馨评语卡”。任课教师对学生的评价落在平时，而且做到有话可说。

A. 激励原则

通过评价，帮助学生获得学习活动后的成功体验，强化积极的情感，激发学习的热情；同时激发教师开发和实施课程的潜能和积极性。

B. 自主评价原则

要鼓励教师和学生自我总结和自我反思，学校对课程的设计和实施进行定期总结和反思，不断提出改进意见。

C. 多元评价原则

尊重学生的差异，变单一评价为多元评价。课程的多元评价包括评价内容、方法，评价主体的多元化。对于随班就读学生适当降低要求，让他们跳一跳可以摘到果子。

D. 注重过程原则

关注教师在课程建设和实施中的过程评价，推出表扬卡、激励卡、感谢卡，关注学生发展的过程评价，让教师、学生参与到评价的过程中，把评价的过程变为教育、引导的过程。

2. 评价的基本方法

（1）教师评价

学校制定各类课程实施计划，建立课程审核委员会，对课程的目标、内容、实施方法、组织形式、评价予以审核；学校对课程的开发、实施、评价进行全程管理，采用审核评估、检查落实、考核展示等措施加以强化；课程的实施情况列入专任教师学期工作评价体系之中。

倡导通过观察了解教学设计、课堂教学、作业等情况进行教学评价，并通过

分析诊断教学过程中存在的问题，及时改进教学，提高课堂教学质量。

（2）学生评价

依托联盟校开展学生评价研究。针对不同学科，开展发展性评价、表现性评价，注重过程性评价。教师通过对学生参与学习活动的观察、交流和学习情况的记录、各种问卷、多种形式的作业，来自家长、社区的过程证明、记录以及个人成长记录等对学生进行评价。实践活动考核可采取才艺展示、口头表达、模拟表演、作品展示、实验操作、探究报告、小论文等。小学生学业评价严格实行等第制。

学生可采用自评和互评的方法，关键是体现学生自我管理的过程。学校建立有利于学生发展的评价机制，例如学科积分制、班级积分制，实施梯级奖励办法。

建立学生劳动评价制度。评价内容包括参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，评价结果将记入学生综合素质评价档案。

① 等第制分项评价

A. 制定各年级各学科等第制评价标准。教研组（备课组）从评价维度、评价内容、观察点、评价等第标准、评价主体与评价方式六方面制定了等第制评价标准，每位教师将评价标准放置在备课本的首页，在日常教学中依据标准对学生进行观察、分析、记录，为学生学业分项评价提供依据。

B. 学校严格执行市教委颁发的课程计划要求，依据《安亭小学等第制评价学校评价方案》，不在一年级中进行书面考查，从而改革了一年级的考查评价方式。①变以往的笔试为更客观、更贴合课程标准的口试：形式以闯关、实践操作等。②低年级变考查为分批验收的制度，根据课程标准，学生第一次参加验收不通过可以给予再一次的机会，过两个星期再进行一次验收。语文进行拼音验收，数学进行口算验收。其余考查学科均以等第登录在成长记录册上与学生、家长见面。

C. 在低年级等第制评价的基础上，学校严格执行市教委颁发的课程计划及相关文件精神要求，形成《安亭小学中高年级等第制评价学校推进方案》。参照标准，依据方案，学业评价做到科学规范。语文、数学、英语学生学业成果评价按照评价指南进行纸笔测试。按照上级要求：中高年级期末考试仅限语文、数学两门学科，其他学科只进行灵活多样的考查活动。评价的结果严格实行等第制，

并进行分项评价，在成长记录册中以等第和评语相结合的方式呈现，给予及时有效的正向反馈，做到规范地进行学业评价。中高年级纸笔测试前，教师根据各学科课程标准，制定评价方案，明确测试内容与评价维度。通过编制双向细目表、制定评分标准和表现水平参照，做到科学地对学生进行学业成果的评价。其余学科制定评价标准，通过过程性评价及表现性评价等方法，对学生的学业成果进行评价。

②表现性评价任务

倡导在自然、道德与法治、音乐/唱游、体育与健身、美术、信息科技、劳动技术、探究等学科中进行表现性评价。如：作品展示（小小画展、小小音乐会等）、口头描述与戏剧表演（小小辩论会等）、完成主题性的项目报告、演示、实验与调查，在活动中观察学生表现，完成评价。

要求体现“课标”中的基础知识和基本技能的要求，考查的是学科要达到的最基本的水平，命题中注意思考性和灵活性。

③校本化评价机制

A. 积分卡，重在关注全面发展

每天“积分卡”。在学科教学评价中使用“学科日常积分卡”，主要评价：课堂学习习惯、学习兴趣、学业成果。在班级管理、社会实践、日常表现等评价中使用“班级积分卡”，主要评价：礼仪习惯、学习习惯、劳动习惯、纪律习惯。教师根据班级的实际情况和学科特点，确定积分卡的实施方案，积累学生每天在学习、生活中的闪光点。

每月“为善小天使”。班主任根据班级及学科积分情况评选“为善小天使”，在每月升旗仪式中表彰。

每学期“向善向上之星”。学期末，学生根据在每个科目中获得的积分，再相应换取1、3、5分，各学科积分累加，综合反映一个学生一个学期中的综合情况，再结合班级管理积分卡情况，评选向善向上之星，在休业式中表彰。

每学年“向善向上队员”。每年“六一节”在向善向上之星中评选向善向上队员进行隆重表彰。

（具体操作方式见《安亭小学梯级积分评价方案》）

B. 四色卡，重在关注学习过程

运用四色卡，抓住学生在学校的日常闪光与进步表现，让学生享受获得肯定的幸福。其中，蓝色鼓励卡，粉色赞赏卡，绿色荣誉卡，黄色感谢卡。四色卡作为梯级积分制的补充，尽可能发现每一个学生出色的表现，然后抓住这些鲜活的事件随时记录在卡上，及时发放给学生，使每一个学生感到自己的价值，受到尊重，并且有信心发展自己。

C. 幸福袋，重在关注学习体验

根据“幸福课程福袋”评价方案，将学生在校园的学科学习、主题教育学习、实践活动等表现，从“自我评价，同伴评价，教师评价，家长评价”角度进行多方评价，把学生从一年级到五年级的成长经历和成长体验记录在“福袋”中。

（五）特色课程与项目实施

1. 信息化应用标杆培育项目

（1）基于学习品质的评价体系校本化设计。备课组制订学科教学评价方案，充分利用“智慧平台”记载学生学习成长足迹；结合品质课堂研究开展分科课堂观察以及基于学习任务的表现性评价观察；开展围绕学生学习品质的学科素养调研和学业质量评估。

（2）“品质课堂”研究行动。学校以“指向学习品质提升的OMO教学模式的实践研究”为项目研究主题，主要在三、四年级数学和英语学科开展实践研究。我们将由学科专家指导学校优化课例研究中的教学设计，明确课堂观察要点，有效实施课例研究。

（3）基于区域特色的创造力课程实践研究。进一步推进《汽车总动员校本特色课程》实施。采取集中6课时的授课方式，辅以研学学习、特色VR课程学习，落实特色课程的学习。

（4）数字化转型项目。充分发挥信息技术在教学中的优势，通过“三个助手”、数字教材应用、全景课堂等项目，促进教师专业提升，提高学生学习效率，并利用数据进行寻证备课、教学与辅导，促进教学变革。

2. 入学季：开学前举行家长会，进行入学准备总动员，通过提前介入让学生初步了解小学生活，再通过一个月的学习适应期，让学生安然度过幼小过渡期，尽快适应小学生活。

3. 毕业季：以毕业典礼的呈现渗透学校文化，强化学生的礼仪规范，培养

学生人际交往能力，初步训练系统思考的习惯，感谢师恩，增强学生为校增光的责任感、使命感。具体包含：

(1) 劳动技能：自选一项任务参与食堂卫生大扫除。

(2) 人际交往：教会学弟学妹百人球操；社团成员教会新队员一首保留曲目；在小组中搜集班级重大活动的照片或视频；邀请喜爱的老师合影。（自主选择其一即可）

(3) 礼仪规范：合适的着装；注目礼、鞠躬礼、握手礼的现场使用；典礼中安静聆听；节目和讲话后鼓掌。

(4) 现场参与：发言、颁奖或表演；代表毕业生向老师赠送毕业纪念册并说一句感谢的话；上台领取毕业证书；唱校歌。

(5) 创新意识：做一张手绘明信片或写一封信给十年后的自己。

4. 体育项目

(1) 根据学生的兴趣爱好和技能水平确定每个学生在每个年级能够初步掌握一项体育技能。具体为：一年级（围棋）、二年级（足球）、三年级（击剑）、四年级（跳绳）、五年级（篮球）

(2) 通过体育与健身课和体育活动课的统整，进行课堂转型，提高学生体育锻炼的实效性。

六、课程管理与保障

（一）规章制度

建章立制保障学校课程与教学的实施。学校建立和完善教学研究制度、学科报告制度、优秀教研组、备课组评选制度、教学五环节实施细则、校本课程开发实施纲要、校本课程管理制度、教研组长备课组长职责等。

（二）管理措施

1. 完成学校课程开发管理的组织架构

(1) 成立学校课程委员会。课程委员会由校长任主任，分管课程副校长任副主任，委员由行政代表、家长代表、班主任代表、学科教师代表组成，负责审议学校课程发展规划，审核学校自编课程纲要，审定学校课程计划，规划拓展探究活动和社会探究活动，建立对课程本身、教师课程实施、学生课程学习的评价制度，成立各学科课程发展小组等。

(2)成立学校课程发展顾问团。聘请课程专家和社区代表担任本校课程发展顾问，为学校课程发展提供专业支持和社区资源的支持。

(3)招募学校各学科骨干，开设“汽车总动员”课程开发实务班，在专家引领下整合地区资源及人才优势，开发校本课程群，打造精品课程。

2. 具体管理措施

(1) 做好教学常规工作

A. 关注绿色指标，加强教学五环节的管理，围绕“备课、上课、作业、辅导、考试与评价”对学校现有的教学常规制度进行修订，使之更趋合理与完善。透明各类课程的考核要点，促进课堂教学质量、学生身体素质与艺术水平的提升。

B. 继续加强随堂听课，每学期进行一次教学常规调研，通过听课、检查备课、作业、访谈学生等方法全面了解教师教学和学生状况。召开年级班主任和包括语数外备课组长的汇报会，分析班级实际状况和各学科教学工作，听取教师对年级工作的意见和建议。最终由教学与课程部门汇总学校行政和各教研组长的意见向年级组反馈，帮助发现问题，提出改进举措，促进教学过程的精细化管理。

C. 完善学科积分制，发挥四色卡的作用，加强日常评价与反馈，阶段总结与表彰，充分发挥评价的激励导向作用，做到评价有始有终。

(2) 加强教研组建设，充分发挥“合作研究型教研组”和“品牌特色型教研组”的辐射作用。

(3) 加强研究

研究课程、教学和评价，促进学校、教师、学生同步正向发展；关注差异化教学和现代教育技术有效运用；全面推进响应儿童的课程教学变革项目。

(三) 保障措施

1. 整合社会教育资源

(1) 有效利用同济大学汽车工程学院、汽车博物馆等单位的人力资源和课程资源，为学校、学生的发展服务。

(2) 在同嘉定区体育局、嘉定区文化馆、安亭镇文体活动中心合作基础上，进一步挖掘社会资源为学校教育教学服务。

(3) 整合校内外教育资源，有效推进快乐半日活动的实施，切实减轻学生

课业负担，促进学生身心健康发展。

2. 培训保障

每学期开学前夕，从校级和教研组两个层面，采用多样形式，组织教师学习课程标准，深化了解课改基本理念以及课程定位，以便更好地执行课程。教研组围绕教育教学中的真实问题，发挥集体的智慧共同破解难题。强调教研活动的内容来自教师的需求，每次教研活动的内容提前告知组员，给予思考的时间，确保每次活动的有效性。每学年评选 5% 的优秀教研组，激励教研组长认真计划、精心组织每一次教研活动，组员认真投入活动。

3. 后勤保障

后勤部门提供优质的硬件设施，舒适的校园环境，高效率的应急措施，为教学工作有条不紊地开展提供健康且高效率的保障。校信息技术部为信息化应用标杆培育校做好硬件保障工作。

4. 考核奖励

坚持做好每学期的师德和教学质量评议、质量监控工作，通过教工自评、互评、学校评，结合教育质量进行综合考核，并与期末考核奖励挂钩。

2022 年 8 月